

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки города Москвы
проект «Кадетский класс в московской школе»

«Введение в государственное и муниципальное управление. Устойчивое развитие»
(Дополнительная общеразвивающая программа)

Уровень программы: вводный
Направленность: гуманитарная
Возраст обучающихся: 10-11 класс средней школы
Срок реализации программы: 68 часов

г. Москва, 2023

1. Цели и задачи изучения дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Введение в ГМУ. Устойчивое развитие» является общеразвивающей программой гуманитарной направленности и предусматривает популяризацию и практико-ориентированное применение задач устойчивого развития.

Формулирование и реализация национальных стратегий являются важнейшим элементом государственного управления. От того, какие стратегические цели и какие механизмы их достижения определит высшее политическое руководство страны, будет зависеть качество и уровень жизни граждан Российской Федерации в будущем.

В современной науке государственная служба рассматривается как особые публично-правовые отношения между государством и служащим. Она несёт в себе обязательную государственную деятельность, которая направлена на выполнение целей и задач государства.

1.1. Цель программы:

- формирование у обучающихся знаний и мировоззрения, позволяющих осознать необходимость перехода от традиционных моделей экономического развития к устойчивому типу;
- изучение основных подходов к государственному управлению, базовых принципов организационно-управленческой деятельности;
- понимание роли социальных и экологических факторов в сфере будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономике и глобализации с позиции устойчивого развития.

1.2. Задачи дополнительной общеобразовательной программы:

- изучение основных положений теории и методологии устойчивого развития социально-экономических систем;
- изучение основ государственного управления и государственной службы;
- формирование понимания роли социального и экологического факторов в устойчивом жизнеобеспечивающем долгосрочном развитии;
- формирование первичных навыков анализа, политических, экономических и социальных процессов в контексте устойчивого развития.

Категория обучающихся – 10-11 классы средней школы.

Срок реализации программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в ГМУ» рассчитана на **68 часов** обучения.

Форма и режим занятий: Форма занятий – учебный класс.

Особенности организации образовательного процесса. Учебный материал рассчитан на последовательное и постепенное освоение теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков.

Структура занятий:

Занятия строятся в следующей последовательности:

- изучение теоретического материала
- практические задания (форма организации зависит от сложности материала)
- обсуждение.

Дополнительная общеобразовательная программа «Введение в ГМУ. Устойчивое развитие» основана на взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития обучающихся.

Основными принципами работы по программе являются:

- *принцип научности*, который заключается в сообщении знаний об устройстве персонального компьютера, программах, соответствующих современному состоянию науки;
- *принцип доступности* выражается в соответствии образовательного материала возрастным особенностям подростков
- *принцип сознательности* предусматривает заинтересованное, а не механическое усвоение обучающимися знаний, умений и навыков;
- *принцип наглядности* выражается в демонстрации киберугроз различной сложности;
- *принцип вариативности*. Некоторые программные темы могут быть реализованы в различных видах технической деятельности, что способствует вариативному подходу к осмыслению этой или иной творческой задачи, исследовательской работы.

Содержание занятий дифференцировано, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей подростков. В программе предусмотрены условия для индивидуального творчества, а также для раннего личностного и профессионального самоопределения учащихся, их самореализации и саморазвития. Приведенный в программе перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от желаний, интересов обучающихся. Теоретические и практические занятия проводятся с использованием наглядного материала (технологические карты, разработки уроков, алгоритм выполнения задания, видео-уроки).

Планируемые результаты и способы определения их результативности

К концу реализации программы, обучающиеся должны знать: возможные последствия организационно-управленческих решений с позиций социальной значимости. Обучающиеся должны уметь: оценивать соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов, а также владеть навыками решения стандартных и нестандартных задач в будущей профессиональной деятельности.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Устойчивое развитие: цели, задачи, проблемы, основные этапы формирования концепции	8	2	6
2.	Современные политические процессы в контексте устойчивого развития	6	2	4
3.	Экономическое измерение устойчивого развития	6	2	4
4.	Социальное измерение устойчивого развития	6	2	4
5.	Устойчивое развитие как фактор глобальной конкурентоспособности государства	8	2	6
6.	Основы государственного управления устойчивым развитием	6	2	4
7.	Россия демократическая. Формирование и развитие государственного управления постсоветской России	6	2	4

8.	О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации в области устойчивого развития: программно-целевой подход	6	2	4
9.	Правовое обеспечение государственного и муниципального управления	6	2	4
10.	Государственное регулирование устойчивым развитием: перспективы и тенденции	6	2	4
11.	Итоговое занятие	4		
	Итого	68	20	44

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Тема 1. Устойчивое развитие: цели, задачи, проблемы, основные этапы формирования концепции

Лекция-визуализация. Цели устойчивого развития – Повестка дня в области устойчивого развития: план действия для людей, планеты и процветания. Семнадцать целей в области устойчивого развития и 169 задач – вопросы масштабности и амбициозности новой всеобщей повестки дня. Комплексный и неделимый характер и обеспечение сбалансированного управления тремя компонентами устойчивого развития: экономического, социального и экологического. Нормативные документы Российской Федерации, отвечающие требованиям управления устойчивым развитием.

Понятие и сущность глобальных проблем. Пути экономического развития. Источники глобальных проблем. Основные глобальные экологические проблемы. От Целей Развития Тысячелетия (ЦРТ) – к Целям Устойчивого Развития (ЦУР)

Понятие устойчивого развития. Поддержание несущей способности биосферы. Поддержание устойчивого состояния социально-экономической системы. Цели и задачи устойчивого развития.

Проблемы обеспечения устойчивого развития. Подходы к управлению устойчивым развитием. Становление и основные этапы формирования концепции устойчивого развития.

Семинар-конференция. Концепция ноосферы. Глобальные общественные блага. Природные факторы как составляющие экономической системы.

Семинар-дискуссия. Является ли природный капитал материальным активом? Особенности учета природных факторов в товарно-денежных отношениях.

Семинар-дискуссия. Устойчивое развитие необходимо всем и каждому! Может ли государство обеспечить устойчивое развитие? Почему сегодня устойчивое развитие является вектором движения, о котором надо постоянно помнить и размышлять?

Тема 2. Современные политические процессы в контексте устойчивого развития

Проблемная мульти-медиа лекция с элементами дискуссии и разбором кейсов. Экологические ограничения роста мировой экономики. Концепции «пределов» роста. Международная система управления устойчивым развитием. Этапы развития международного экологического права. Международные конвенции в рамках устойчивого развития.

Деловая игра. Проблема политики принятия решений в области устойчивого развития.

Тема 3. Экономическое измерение устойчивого развития

Проблемная мульти-медиа лекция с элементами дискуссии. Экономические подходы к управлению устойчивым развитием. экологические проблемы и вопросы собственности. Экономическая интерпретация устойчивости. Конфликт экономики и экологии. Необходимость сбалансированности между экологическими ограничениями (лимитирующие факторы экономического роста) и величиной инвестиционного потенциала как одного из факторов повышения конкурентоспособности отечественной экономики. Экономический механизм экологизации экономики. Формирование экологического сектора экономики.

Понятие и общая характеристика «зеленой» экономики. Предпосылки к созданию новой стратегии развития. Основные принципы реализации стратегии. Главные направления «зеленой» экономики. Проблемы построения «зеленой» экономики. Развитие территорий. Как цели устойчивого развития влияют на критерии принятия решений? (ЦУР 8 – достойная работа и экономический рост).

Интерактивный семинар. Экономическая интерпретация устойчивого развития. Взаимосвязь между уровнем благосостояния и устойчивым развитием. Как устойчивое развитие влияет на деловое сообщество? Почему социальная, экологическая ответственность стала важным аргументом для принятия решений в бизнесе и политике?

Интерактивные семинар. Инструменты «зеленого финансирования». «Зеленые» рейтинги. Зачем они нужны? (ЦУР 9 – индустриализация, инновации и инфраструктура). «Углеродный след». Кто его оставляет? Кто стал самой «зеленой» компанией в России? Как определить «зеленую» облигацию?

Тема 4. Социальное измерение устойчивого развития

Проблемная мульти-медиа лекция с элементами дискуссии. Экологический фактор в процессах развития социально-экономических систем. Социальные факторы обеспечения эколого-ориентированного развития экономики. Социально-экономическое измерение экологических конфликтов в достижении устойчивого развития. Проблемы этики в обеспечении устойчивого развития.

Проблемный семинар. Социальное измерение устойчивого развития. Индивидуальное задание с презентацией «Расчет показателя «Экологический след».

Деловая игра. Экологическая повестка в 2023 году: реально ли заботиться об экологии, когда в центре внимания экономика?

Тема 5. Устойчивое развитие как фактор глобальной конкурентоспособности государства

Лекция-визуализация. Глобальные проблемы современности и роль международной политики России. Трансграничная природа вызовов и угроз Органы государственного управления системой обеспечения международной безопасности. Россия – «одинокая держава»? Позиция России в международной системе противодействия терроризму, пиратству, наркотрафику. Направления российской гуманитарной политики. «Мягкая сила» России.

Кейс-стади. Технологические инновации и их роль в устойчивом развитии

Дискуссия. Как найти баланс между развитием инфраструктуры и сохранением экосистем, обеспечить комфорт и благополучие людей? По каким критериям оценивается устойчивое развитие городов и как в разных странах стремятся соответствовать этим стандартам?

Кейс «Экономические инструменты внедрения раздельного сбора отходов».

Индивидуальные задания – подготовка портфеля кейсов «Экологизация автотранспорта в разных странах», «Устойчивые университеты» «Практики сохранения биоразнообразия» «Технологии «зеленой» экономики для устойчивого развития» Участие

в групповой работе «Разработка концепции создания и продвижения товара/услуги в целях мотивации потребителей в целях устойчивого развития».

Тема 6. Основы государственного управления устойчивым развитием

Лекция с элементами деловой игры. Содержание понятий «развитие», «устойчивое развитие», «цели устойчивого развития», «управление устойчивым развитием». Деятельность органов государственной власти Российской Федерации в области управления устойчивым развитием. Деятельность Организации Объединенных Наций в области управления устойчивым развитием. Структура власти Российской Федерации.

Тема 7. Россия демократическая. Формирование и развитие государственного управления постсоветской России

Лекция с использованием интерактивных технологий. Формирование российской государственности: рождение или возрождение? Новые органы управления народным хозяйством. Курс на либерализацию экономики: рыночная против плановой. «Шоковая терапия», приватизации (разгосударствлению) собственности. Реформа федерализма. Реформа и модернизация государственной службы.

Национальные проекты как инструменты достижения стабильного социально-экономического развития Российской Федерации.

Особенности функционирования политической системы Российской Федерации на современном этапе.

Интерактивное занятие. Как построить карьеру государственного служащего? (ЦУР 17 – партнерство в интересах устойчивого развития). Психологические закономерности управленческой деятельности. Психологическая готовность к управленческому труду и вопросы профессиональной пригодности.

Тема 8. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации в области устойчивого развития: программно-целевой подход

Лекция-визуализация. Государственные программы реализации задач, отвечающие требованиям устойчивого развития. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2024 года и до 2030 года. Национальные проекты (программы), их цели и задачи. Промежуточные итоги реализации стратегических задач в области устойчивого развития. Теоретические основы программно-целевого подхода в управлении устойчивым развитием.

Интерактивное занятие. Цифровые технологии в государственном управлении. Государственная служба как связующее звено между государством и гражданином, анализ положительных и отрицательных сторон использования сети Интернет.

Тема 9. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

Проблемная мульти-медиа лекция с элементами дискуссии. Как организовано государственное и муниципальное управление в современных условиях? В чем заключаются этические основы государственной и муниципальной политики? Как можно противодействовать коррупции? И при чем здесь устойчивое развитие?

Тема 10. Государственное регулирование устойчивым развитием: перспективы и тенденции.

Лекция-визуализация. Перспективные модели государственного регулирования в области устойчивого развития. Принцип устойчивости. Механизмы и методы формирования государственного управления устойчивым развитием. Ресурсы эпохи цифровизации. Практико-ориентированные задачи и примеры управления устойчивым развитием.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В рамках принятой образовательной технологии ведущими формами обучения являются лекции, практические занятия, консультации.

Используются такие интерактивные образовательные технологии как работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций; мультимедиа-лекции с элементами дискуссии; лекция-пресс-конференция, проблемные семинары с «мозговым штурмом», кейс-стади, видеокейсы, деловая игра, групповые и индивидуальные проекты, презентация индивидуальных творческих заданий, контекстное обучение.

В ходе реализации программы возможно использование различных методов и приёмов организации занятий:

- **По источнику получения информации**

- *практический (опыты, упражнения);*
- *наглядный (иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся);*
- *словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия, диспут);*
- *работа с книгой (чтение, изучение, реферирование, цитирование, беглый просмотр, конспектирование);*
- *идеометод (просмотр, обучение, упражнение, контроль).*

- **По характеру дидактической цели**

- *приобретение знаний;*
- *формирование умений и навыков;*
- *применение знаний; формирование творческой деятельности;*
- *закрепление и контроль знаний, умений, навыков.*

- **По характеру познавательной деятельности**

- *поисковые;*
- *объяснительно-иллюстративные;*
- *репродуктивные;*
- *проблемного изложения;*
- *эвристические (частично-поисковые);*
- *исследовательские.*

- **По соответствию методов обучения логике общественно-исторического познания**

- *организация наблюдения, накопление эмпирического материала;*
- *обобщение теоретической обработки фактических данных;*
- *практическая проверка правильности выводов и обобщений, выявление истины, соответствия содержания и формы, явления и сущности.*

- **По соответствию методов обучения специфике изучаемого материала и форм мышления**

- *научное познание реальной действительности; освоения искусства;*
- *практическое применение знаний.*

Все эти методы и приёмы направлены на стимулирование познавательного интереса обучающихся и формирование творческих учений и навыков. При проектировании занятий необходимо придерживаться следующих принципов системно-деятельностного подхода:

- *принцип активной включенности школьников в освоение предлагаемой информации;*
- *принцип деятельности;*

- *принцип доступности;*
- *принцип системности;*
- *принцип рефлексивности;*
- *принцип мотивации;*
- *принцип открытости содержания образования.*

Принцип активной включенности обучающихся в освоение предлагаемой информации предполагает субъектную позицию школьника в образовательном процессе, обращение педагога к личностному опыту учащегося и обогащение его в процессе деятельности на занятии. Важной составляющей в этом случае является создание для школьников условий транслирования информации, полученной в ходе занятий, в принципы собственной жизнедеятельности.

Введение **деятельностных технологий** в обучающий процесс предполагает учет следующих критериев: интерактивность; игровой, театрализованный контекст; совместную деятельность ребенка и взрослого; учет психолого-возрастных особенностей школьников; использование социокультурных технологий.

Принцип доступности предполагает адекватность содержания и подачи предлагаемого материала применительно к возрастным и психологическим особенностям школьников, а также имеющемуся у них социальному опыту.

Принцип системности позволяет целостно представить учащимся как положительные, так и отрицательные стороны использования сети интернет.

Принцип рефлексивности предполагает организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников на всех этапах занятий с целью вовлечения их в процесс осмысления полученной информации, соотнесения ее с имеющимся личным социальным опытом и включения приобретенного нового содержания и способов деятельности в собственную практику.

Принцип мотивации. Проектировать занятие таким образом, чтобы мотивировать школьников на самостоятельный поиск новой информации относительно использования инфокоммуникационных технологий в познавательных и развивающих целях, стимулировать их творческие и познавательные мотивационные потребности. Использовать средства побуждающего и формирующего воздействия. Эти средства необходимо применять так, чтобы они способствовали развитию различных компонентов и сторон мотивации в их единстве. Поэтому они должны применяться в комплексе, включающем приемы побуждения: и за счет стимулирующего влияния содержания учебного материала, и за счет побуждающей функции методов обучения, и за счет сочетания различных видов деятельности. Все это в совокупности обеспечит динамику развития положительных потребностно-мотивационных состояний, учащихся в соответствии со структурой мотивационной основы деятельности.

Принцип открытости содержания образования предполагает достаточно гибкое использование педагогом предложенной конструкции, не допуская при этом искажения логики, содержательной точности и достоверности информации.

Формы проведения занятий (контактной работы):

- интерактивные лекции в форме диалога с обучающимися;
- мастер-классы экспертов и специалистов;
- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций;
- деловые и ролевые игры;
- психологические и иные тренинги.

Примеры кейсов, заданий для подготовки групповых и индивидуальных проектов, вопросов для дискуссий и тестирований:

Тест «Наш МИР через 100 лет». 18 вопросов, лежащих в социальной, экономической и экологической сферах развития общества.

Обучающиеся должны по 10-ти балльной шкале (от 1 до 10) оценить вероятность наступления того, или иного события.

После каждого вопроса обучающиеся (выборочно) аргументируют свою позицию.

В конце опроса преподаватель показывает свою оценку и аргументирует ее.

Пример деловой игры «Проблема политики принятия решений в области устойчивого развития»

Проведение данного семинара возможно на двух занятиях. В этом случае на первом из них преподаватель дает общую информацию о предлагаемой игре, ее целях, содержании и узловых проблемах и распределяет между студентами соответствующие роли. Роль ведущего (председателя семинара) может быть взята как самим преподавателем, так и предложена наиболее подготовленному учащемуся.

В промежуток времени между двумя семинарами студенты в соответствии с распределением ролей самостоятельно готовят по теме материалы, необходимые для квалифицированного участия в обсуждении, которое проводится на втором семинарском занятии.

Учащимся предстоит самостоятельно дополнить текстовый материал, в том числе с помощью тех вопросов, которые заданы по ходу изложения проблемы участникам игры, продумать аргументацию собственной позиции и т. п. Участие каждого учащегося в самостоятельной подготовке и осмыслении материалов, умение активно (но вместе с тем вежливо), а также квалифицированно полемизировать преподаватель оценивает соответствующими баллами.

Участники игры представляют позиции основных общественных сил, заинтересованных в поиске наиболее разумного для России решения проблемы устойчивого развития.

Предлагаемый вариант участников:

- ведущий «круглого стола»,
- эксперт экологического комитета Государственной Думы,
- эксперт из научного сообщества по экологической проблематике, представители «зеленых» движений
- представитель Российского Союза промышленников и предпринимателей, Общества защиты прав потребителей,
- представитель Росприроднадзора.

При этом в качестве рассмотрения может быть взята отдельная проблема, например, организация, доступ к экологической информации, управление отходами, участие общественности в принятии экологически значимых решений и т.д., отдельные инструменты политики устойчивого развития (см. выше), а также актуальная проблема, активно обсуждаемая в средствах массовой информации.

Структура ролевой игры:

1. «Круглый стол» на канале ТВ России (представление участников дискуссии)
2. Позиция представителей исполнительной и законодательной ветвей власти России по данной проблеме.
3. В споре рождается истина? (Обсуждение проблемы участниками дискуссии с учетом опыта зарубежных стран).

Результаты опроса телезрителей. Учащимся предоставляется возможность организовать данный опрос самостоятельно, избрав для этого форму и сформулировав соответствующие вопросы по теме. Это заключительное задание по данной деловой игре.

Реферат – это краткое изложение в форме публичного доклада определенной темы на основе обзора литературы. Главное, что должен показать обучаемый – это умение

работать с литературой, начиная с её отбора и кончая оформлением списка использованных источников. Реферат оценивается по следующим основным критериям: глубина и полнота анализа литературных источников, информационная насыщенность, простота и доходчивость изложения, структурная организованность, логичность и стилистическая выразительность, убедительность, аргументированность и теоретическая обоснованность выводов. Автор реферата публично выступает с ним на семинарском занятии и отвечает на вопросы. Два учащихся из группы готовят рецензию на выступление. Подготовка рецензии для учащихся очень полезна, так как приучает вдумываться в содержание и форму представленного доклада, относиться к нему критически, способствует формированию умения в письменной форме выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения

Примерные темы для рефератов:

1. Модель «экономического человека». Концепции человека в экономической науке.
2. Благополучие и общественные блага: понятия и измерители.
3. Сравнение подходов (концепций) развития человека и общества.
4. Здоровье как глобальное общественное благо и экономическая категория.
5. Образование как глобальное общественное благо и экономическая категория
6. Цели развития тысячелетия ООН и их реализация.
7. Роль ООН в реализации концепции устойчивого развития.
8. Политико-правовые основы реализации концепции устойчивого развития в Российской Федерации.
9. Тенденции устойчивости и анти-устойчивости в российской экономике.

Эссе – письменная работа, позволяющая обучающимся продемонстрировать навыки самостоятельного исследования. Эссе требует работы с источниками научной литературы, однако, не должно являться их реферированием. При написании эссе учащиеся должны использовать аппарат научного анализа, изучаемый в рамках курса. Итогом исследования должен стать конкретный (в форме утверждения / отрицания, числа, конкретного набора факторов) вывод. Объем эссе не должен превышать 4 стр. машинописного текста.

Примерные темы эссе

1. Природные ресурсы России – «рог изобилия», фактор экономического роста или препятствие для устойчивого развития?
2. Природные богатства – в государственные или частные руки?
3. Целесообразно ли развитие в России альтернативных источников энергии?
4. Пресная вода: частное или общественное благо?
5. Развивается ли мир в соответствии с концепцией слабой или сильной устойчивости?

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие устойчивого развития.
2. Цели и задачи устойчивого развития.
3. Подходы к управлению устойчивым развитием.
4. Критерии устойчивого развития.
5. Понятие и механизмы «зеленой» экономики.
6. Взаимосвязь между уровнем благосостояния и устойчивым развитием.
7. Социально-экономические проблемы ускоренного роста населения.
8. Экологическая культура как компонент социального капитала.
9. Эволюция подходов к оценке природного капитала.
10. Система эколого-экономического учета природных ресурсов.
11. Экологический фактор в процессах развития социально-экономических систем.
12. Природные факторы как объект экономических отношений.

13. Устойчивое развитие как фактор международной конкурентоспособности.
14. Государственное регулирование предпринимательских структур в контексте устойчивого развития.
15. Мотивация потребителей в достижении устойчивого развития
16. Система «Цели развития тысячелетия ООН» и её индикаторы для России.
17. Реализация стратегии устойчивого развития в Российской Федерации.
18. Разработка и реализация национальных стратегий устойчивого развития.
19. Структурная перестройка экономики как фактор перехода к устойчивому развитию.
20. Роль государства и рынка в переходе к устойчивому развитию.
21. Роль природы России в глобализируемом мире.
22. Экосистемные услуги России и проблема их компенсации

Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы «Введение в ГМУ. Устойчивое развитие» включает следующий перечень необходимого оборудования:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска
4. Доступ к сети Интернет

5. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативно правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об охране окружающей среды" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023)
2. Федеральный закон от 27 мая 2003 года № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 02 марта 2007 года № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации».
5. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ.
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - <http://www.kremlin.ru>
8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 25 сентября 2015 года: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» <https://csip.kg/publicationsresources/2030/124-sustainable-development-goals-2030>

Основная литература

10. Захаров В.М. Устойчивое развитие: экология и экономика: учеб. пособие /В.М. Захаров, И.Е. Трофимов. – М.: Московский университет им. С.Ю. Витте / Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН, 2021. – 228 с.
11. Мамедов Н.М. Концепция устойчивого развития: глобальное видение и российская действительность // Экопозис: экогуманитарные теории и практика. 2021, Том

2, №1. С.6-12. DOI 10.24412/2713-1831-2021-1-6-12.

12. Устойчивое развитие: Новые вызовы: Учебник для вузов/ Под общ. ред. В. И. Данилова-Данильяна, Н. А. Пискуловой. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. — 336 с. ISBN 978-5-7567-0788-5

Дополнительная литература

13. Бобылев С.Н., Кирюшин П.А. Новые модели экономики и устойчивое развитие // Экономика. 2022. Т.22. №4. С.45-48. DOI: 10.52531/1682-1696-2022-22-4-45-48

14. Гринин Л.Е., Гринин А.Л. Современные глобальные тенденции и прогнозы на XXI столетие // История и современность. 2019. №4(34). С.3-35.

15. Завгородний А.Ф., Варганова П.А. Использование ресурсов мирового океана как ключевая глобальная проблема человечества // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. №12-3 (82). С.218-222. DOI: 10.24412/2411-0450-2021-12-3-218-222.

16. Леонова К.С. Формирование и реализация концепции устойчивого развития в Российской Федерации // Россия и современный мир. 2022.

17. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные финансы», «Юриспруденция», «Политология» / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 688 с. — 978-5-238-01733-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74944.html>

18. Никуличев Ю.В. Глобальное здоровье: Аналит. обзор / РАН. ИНИОН. Центр науч.-информ. исслед. глобал. и регионал. проблем. Отд. пробл. европ. безопасности. – М., 2018. – 68 с. (Сер.: Социал.-эконом. аспекты глобализации). ISBN 978-5-248-00886-5.

19. Овчинников О.Г. Глобальная продовольственная проблема: современное состояние и перспективы//International agricultural journal. 2021. № 6, 564-596. DOI:10.24412/2588-0209-2021-10415

20. Острецов И.Н. Энергетические проблемы человечества и способы их решения// РОССИЯ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ. Ежегодник. Том Выпуск 14, Часть 1. Ответственный редактор В.И. Герасимов. 2019. Издательство: Институт научной информации по общественным наукам РАН (Москва) С.173-176

Интернет ресурсы

21. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>

22. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>

23. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>

24. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>

25. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

26. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

27. <https://ecologyofrussia.ru/proekt/>

28. <https://ria.ru/20201029/pandemiya-1582088868.html> <https://rosstat.gov.ru/>

29. <https://www.un.org/ru/sections/what-we-do/promote-sustainable-development/index.html>

Кадровое обеспечение

Проводить занятия по данной программе могут педагоги дополнительного образования, имеющие высшее педагогическое или техническое образование, владеющие теорией и методикой.

